

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ГО "ПЛАТФОРМА ОСВІТИ"

О.О. Ставицька

23.10.2024 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Інклюзивна
освіта: індивідуалізація, бар'єрність та командна робота»

Розробник(и): ФОП Фоміна Тетяна Андріївна ЄДРПОУ 2173608966

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Т.А. Фоміна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Забезпечення рівного доступу до освіти потребує від педагогів вміння адаптувати простір, методи та матеріали для дітей з особливими потребами.

Цільова група: Вчителі інклюзивних класів, асистенти, психологи, соціальні педагоги.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення кваліфікації фахівців щодо створення підтримувального освітнього середовища.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Методика адаптації навчального матеріалу для різних нозологій
- Опанування навичок командної взаємодії в межах закладу
- Робота з родиною дитини з ООП: підтримка та консультування
- Створення сенсорних зон та ресурсної кімнати в школі

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- інклюзивна компетентність
- психолого-педагогічна адаптивність
- комунікативна толерантність
- професійна емпатія

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учасники навчатимуться бачити можливості кожної дитини, зможуть ефективно планувати супровід та забезпечать успішну соціалізацію учнів з ООП.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Основи та тонкощі організації інклюзивного навчання	1	1-29	2-30
2	Актуальні питання інклюзії. Нове положення про організацію інклюзивного навчання в школі	1	1-29	2-30
3	Порушення писемного мовлення: причини, ознаки, особливості корекційної роботи. Інклюзія.	1	1-29	2-30
4	Принципи та цінності в інклюзивному просторі відповідно до нового положення та вимог сучасності.	1	1-29	2-30
5	Як порозумітися з дитиною з аутизмом - подолання труднощів комунікації.	1	1-29	2-30
6	Корекція небажаної поведінки у дітей з ООП. Інклюзія.	1	1-29	2-30
7	Асистент вчителя. Ефективна взаємодія	1	1-29	2-30
8	Сенсорні особливості у дітей з ООП та стратегії допомоги.	1	1-29	2-30
9	Розкриття потенціалу: інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в умовах воєнного стану.	1	1-29	2-30
10	Форми та методи роботи педагога у НУШ для згуртування учнівського колективу в інклюзивному класі.	1	1-29	2-30
11	Розвиток емпатії та взаєморозуміння: педагогічні методи для формування позитивного колективу в інклюзивному класі	1	1-29	2-30
12	Інклюзивний клас: спільна освіта для збагачення всіх учасників навчального процесу.	1	1-29	2-30
13	Інклюзивне навчання та емоційний інтелект: Як допомогти учням з різними потребами розвивати навички емпатії та саморегуляції	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
14	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи як джерело інформації про особливі освітні потреби здобувача освіти	1	1-29	2-30
15	Практичне використання висновків про комплексну оцінку для організації інклюзивного навчання	1	1-29	2-30
16	Інклюзія без стресу: практичні поради для вчителя в перші тижні навчального року.	1	1-29	2-30
17	Інклюзія, яка працює: прості рішення для складних ситуацій на уроці.	1	1-29	2-30
18	Стратегії адаптації та модифікації - ключ до підвищення якості освітнього процесу учнів з ООП.	1	1-29	2-30
19	Гнучке навчання в інклюзивному класі: як підлаштувати освітній процес під можливості кожного учня.	1	1-29	2-30
20	Зарубіжна література в НУШ: як говорити з підлітками про складні теми через художній текст	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Основи та тонкощі організації інклюзивного навчання

Ключові питання теми: Ознайомлення педагогів з ключовими аспектами та тонкощами організації інклюзивного навчання; формування знань про принципи та цінності інклюзивного навчання; розуміння принципу командної взаємодії при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

Тема 2. Актуальні питання інклюзії. Нове положення про організацію інклюзивного навчання в школі

Ключові питання теми: Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі інклюзивної освіти та забезпечення якості інклюзивного навчання

Тема 3. Порушення писемного мовлення: причини, ознаки, особливості корекційної роботи. Інклюзія.

Ключові питання теми: Порушення писемного мовлення часто стає причиною неуспішності дитини в освітньому середовищі. Педагогам іноді важко відрізнити низьку навчальну мотивацію та відсутність інтересу до освітньої діяльності учня від труднощів у навчанні, які зумовлені стійкими та постійними порушеннями писемного мовлення. Саме тому, вміння педагога вчасно звернути увагу та виявити причину труднощів може стати успішною запорукою попередження або корекції шкільної неуспішності. Також варто наголосити на тому, що шкільний вчитель повинен повідомити батьків про свої припущення та запропонувати звернутися на консультацію до корекційного педагога. Саме співпраця фахівцем у галузі корекційної освіти допоможе досягти успіху в боротьбі з труднощами на письмі та під час оволодіння навичками читання.

Тема 4. Принципи та цінності в інклюзивному просторі відповідно до нового положення та вимог сучасності.

Ключові питання теми: Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі інклюзивної освіти

та забезпечення якості інклюзивного навчання

Тема 5. Як порозумітися з дитиною з аутизмом - подолання труднощів комунікації.

Ключові питання теми: 1. Розлад синдрому аутизму 2. Комунікація з дітьми з РСА 3. Можливі прояви поведінки під час стресових ситуацій, зокрема війни 4. Рекомендації для дорослих

Тема 6. Корекція небажаної поведінки у дітей з ООП. Інклюзія.

Ключові питання теми: 1. Розлад синдрому аутизму 2. Комунікація з дітьми з РСА 3. Можливі прояви поведінки під час стресових ситуацій, зокрема війни 4. Рекомендації для дорослих

Тема 7. Асистент вчителя. Ефективна взаємодія

Ключові питання теми: 1. Розлад синдрому аутизму 2. Комунікація з дітьми з РСА 3. Можливі прояви поведінки під час стресових ситуацій, зокрема війни 4. Рекомендації для дорослих

Тема 8. Сенсорні особливості у дітей з ООП та стратегії допомоги.

Ключові питання теми: 1. Сенсорні особливості дітей з ООП 2. Практичні поради щодо стратегій допомоги дітям з ООП, що мають сенсорні порушення

Тема 9. Розкриття потенціалу: інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в умовах воєнного стану.

Ключові питання теми: Курс України на європейську інтеграцію вимагає перегляду пріоритетів державної політики у сфері освіти, зокрема впровадження таких підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами, які б базувались на засадах рівних можливостей та доступу до якісної освіти. Організація інклюзивного навчання в умовах децентралізації. Як краще забезпечити якісну освіту своїм вихованцям з урахуванням основних тенденцій та ресурсів щодо здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами

Тема 10. Форми та методи роботи педагога у НУШ для згуртування учнівського колективу в інклюзивному класі.

Ключові питання теми: інклюзивне навчання у новій українській школі є ключовим аспектом формування сучасної освітньої системи та відображає глибокі зміни в уявленнях про роль школи в суспільстві, тому на педагогові лежить велика відповідальність - створити атмосферу емпатії у шкільному колективі, щоб кожна дитина відчувала свою індивідуальність, але не інакшість через наявність певної нозології. Зміст даної програми спрямований на те, щоб познайомити педагогів із практичними формами роботи, що допоможуть згуртувати шкільний колектив.

Тема 11. Розвиток емпатії та взаєморозуміння: педагогічні методи для формування позитивного колективу в інклюзивному класі

Ключові питання теми: інклюзивне навчання у новій українській школі є ключовим аспектом формування сучасної освітньої системи та відображає глибокі зміни в уявленнях про роль школи в суспільстві, тому на педагогові лежить велика відповідальність - створити атмосферу емпатії у шкільному колективі, щоб кожна дитина відчувала свою індивідуальність, але не інакшість через наявність певної нозології. Зміст даної програми спрямований на те, щоб познайомити педагогів із практичними формами роботи, що допоможуть згуртувати шкільний колектив.

Тема 12. Інклюзивний клас: спільна освіта для збагачення всіх учасників навчального процесу.

Ключові питання теми: Педагогічні працівники потребують практичних знань та вмінь із впровадження інклюзивного навчання, яке спрямоване на підтримку індивідуальних особливостей кожної дитини, формування толерантності та співпраці серед учнів, а також навички взаємоповаги та емпатії, що є необхідними для їхнього розвитку, адже зараз все частіше виникає потреба у створенні освітнього середовища, яке враховує різноманітні потреби всіх учнів, забезпечуючи кожному доступ до якісної освіти.

Тема 13. Інклюзивне навчання та емоційний інтелект: Як допомогти учням з різними потребами розвивати навички емпатії та саморегуляції

Ключові питання теми: Педагогічні працівники потребують практичних знань та вмінь із впровадження інклюзивного навчання, яке спрямоване на підтримку індивідуальних особливостей кожної дитини, формування толерантності та співпраці серед учнів, а також навички взаємоповаги та емпатії, що є необхідними для їхнього розвитку, адже зараз все частіше виникає потреба у створенні освітнього середовища, яке враховує різноманітні потреби всіх учнів, забезпечуючи кожному доступ до якісної освіти.

Тема 14. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи як джерело інформації про особливі освітні потреби здобувача освіти

Ключові питання теми: Для організації ефективного освітнього процесу для особи з ООП усім учасникам необхідно розуміти та знати інформацію, яка зазначається у висновку. Розглянемо усі особливості, які зазначаються фахівцями та проговоримо як їх використовувати для підвищення ефективності.

Тема 15. Практичне використання висновків про комплексну оцінку для організації інклюзивного навчання

Ключові питання теми: Для організації ефективного освітнього процесу для особи з ООП усім учасникам необхідно розуміти та знати інформацію, яка зазначається у висновку. Розглянемо усі особливості, які зазначаються фахівцями та проговоримо як їх використовувати для підвищення ефективності.

Тема 16. Інклюзія без стресу: практичні поради для вчителя в перші тижні навчального року.

Ключові питання теми: Психоемоційний стан вчителя та учня на старті навчального року. Перші кроки в організації інклюзивного середовища Знайомство з учнями з ООП: що важливо дізнатись насамперед Корисні інструменти і ресурси для інклюзивного вчителя

Тема 17. Інклюзія, яка працює: прості рішення для складних ситуацій на уроці.

Ключові питання теми: Психоемоційний стан вчителя та учня на старті навчального року. Перші кроки в організації інклюзивного середовища Знайомство з учнями з ООП: що важливо дізнатись насамперед Корисні інструменти і ресурси для інклюзивного вчителя

Тема 18. Стратегії адаптації та модифікації - ключ до підвищення якості освітнього процесу учнів з ООП.

Ключові питання теми: загальні відомості про стратегії адаптації, модифікації; практичні кейси застосування стратегій; обговорення додатку 4 до Порядку про організацію інклюзивного навчання у ЗЗСО.

Тема 19. Гнучке навчання в інклюзивному класі: як підлаштувати освітній процес під можливості кожного учня.

Ключові питання теми: загальні відомості про стратегії адаптації, модифікації; практичні кейси застосування стратегій; обговорення додатку 4 до Порядку про організацію інклюзивного навчання у ЗЗСО.

Тема 20. Зарубіжна література в НУШ: як говорити з підлітками про складні теми через художній текст

Ключові питання теми: Компетентнісний потенціал предмета; Роль художнього тексту у формуванні цінностей; Сучасний підліток і читання: виклики сьогодення.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ: Видавництво «Теза», 2020. 30 с. URL: <https://bit.ly/3FQSmDs>
2. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
3. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
4. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
5. Бурдун В.М. Стратегічне планування. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад.: Ю. П.Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Михненко та ін. ; за ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського, Ю. П. Сурміна. Київ : НАДУ, 2010. 820 с.
6. Волківська Д. А. Сучасні підходи до визначення лідерства. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2014. Вип. 115. С. 45-47.
7. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
8. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох

частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл.

<https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>

9. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2007. С. 38-41.
10. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
11. Екстрена медична допомога / За ред. Г.Г. Рощіна. Київ: Поліграф. книга, 2009. 138 с.
12. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
13. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
14. Закони екології Коммонера. URL: https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera
15. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лашук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/>
16. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 174 с.
17. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
18. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
19. Конвенція про права дитини. 1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
20. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
21. Литвиненко Г., Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. Рідна школа. 2017. №11-12. С. 39-43. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2017_11-12_9
22. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів : навч.-метод. посіб. / Л. А. Мартинець. - Вінниця : ДонНУ, 2016. - 87 с. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності: стандарти та рекомендації. - URL : <https://cutt.lv/prnvgJh>
23. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
24. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: <https://bit.ly/3XKqdVt>
25. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного навчання : навчально-методичний посібник / М. Вашуленко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
26. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О.Пошетун. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 192 с.
27. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
28. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексеєнко М. К., Дендебера М. П., Соловійова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
29. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
30. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
31. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
32. Порошенко М. та ін. Інклюзивна освіта: навчальний посібник.. Київ:

ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.

33. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
34. Про анкету самооцінювання : наказ Державної служби якості освіти України від 29 березня 2021 № 01-11/26. URL: <https://sqe.gov.ua/law/pro-anketu-samoocinyuvannya/>
35. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
36. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
37. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
38. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : указ Президента України від 25.05.2020 № 195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
39. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
40. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
41. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019. - 189 с.
42. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н. Бібік, М. Араджіоні. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
43. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
44. С. 9-14.
45. Сайт. Державна служба якості освіти. Інституційний аудит. URL: <https://sqe.gov.ua/>
46. Сак Т. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник Київ: СПД-ФО Парашин І., 2011. 101 с. URL: <https://cutt.ly/lnUhQDL>
47. Сак Т. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник Київ: СПД-ФО Парашин І., 2011. 101 с. URL: <https://cutt.ly/lnUhQDL>
48. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
49. Сич Т. В. Управління людськими ресурсами закладу освіти : [навч. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»] І Т. В. Сич // Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». - Старобільськ, 2021. - 283 с.
50. ТОВТО : Абетка неформальної освіти, фасилітації і тренерства // За заг. ред. Наталії Трамбовецької. - Київ, 2017. - 53 с.
51. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинська. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.

52. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
53. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>
54. Шевчук А.С. Інтегрована відповідальність, або Зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей. Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4-10.
55. Ягенська Г.В. Формування дослідницьких умінь учнів 7-9 класів на уроках та в позакласній роботі з біології / Г.В. Ягенська. Луцьк. 105 с.
56. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
57. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
58. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>

Додаткова література:

1. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
2. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
3. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3Vurwof>
4. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
5. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
6. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
7. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
8. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
9. Ландрет Л. Правильне виховання характеру дітей. / пер. з англ. Степанова В., ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», 2017. 224 с.
10. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
11. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippo.net.ua/?p=340>
12. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН від 12.10.2022 № 905. URL: <https://bit.ly/3vgA4Fe>
13. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
14. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
15. Хобзей Павло. Директор школи має вести колектив до змін. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/school/reform/55280/>
16. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71

17. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr
18. Heick.T. The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment. URL: <http://surl.li/eakxu>