



ТИПОВА ПРОГРАМА підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифрова майстерня вчителя: онлайн-сервіси для інтерактивного навчання»

Розробник(и): ФОП Фоміна Тетяна Андріївна ЄДРПОУ 2173608966

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Т.А. Фоміна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Онлайн-інструменти дозволяють зробити урок наочним, автоматизувати перевірку знань та залучити кожного учня до активної роботи.

Цільова група: Педагоги всіх спеціальностей, методисти, медіафахівці.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Системне підвищення цифрової грамотності педагогів для модернізації освітнього процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Опанування інструментів для візуалізації навчального матеріалу
- Використання платформ для колективної роботи учнів онлайн
- Автоматизація оцінювання та створення інтерактивних тестів
- Безпечне використання месенджерів та соцмереж в освіті

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- цифрова компетентність
- інформаційно-технологічна майстерність
- креативність у використанні ІКТ
- медіаграмотність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги створять власну базу цифрових заготовок для уроків, зможуть легко інтегрувати ІТ у навчання та підвищать інтерес учнів до предметів.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою GSuite, Classdojo та інших платформ	1	1-29	2-30
2	Google Forms. Інструкція повноцінного уроку.	1	1-29	2-30
3	Дистанційне навчання з mozaBook.	1	1-29	2-30
4	Як створити захоплюючий урок: Canva, Crello, WordArt, YouTube.	1	1-29	2-30
5	ІТ інновації в освіті: практичні аспекти	1	1-29	2-30
6	Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ.	1	1-29	2-30
7	Якісний освітній процес. Інтерактивні сервіси та конструктори дидактичних ігор	1	1-29	2-30
8	Розвиток творчого мислення школярів на уроках засобами використання онлайн-застосунків	1	1-29	2-30
9	Практичне застосування можливостей Power Point у роботі сучасного вчителя.	1	1-29	2-30
10	Формувальне оцінювання при змішаному та дистанційному навчанні. Сервіси та додатки.	1	1-29	2-30
11	Тренди дизайну презентацій для цікавого уроку	1	1-29	2-30
12	Сучасні цифрові інструменти для викладачів НУШ	1	1-29	2-30
13	Перевернуте навчання. Технології покращення якості освітнього процесу.	1	1-29	2-30
14	Розкриття повного потенціалу освіти: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.	1	1-29	2-30
15	Сучасні засоби візуалізації для освітнього процесу НУШ	1	1-29	2-30
16	Створення тестових запитань для середовища Moodle з використанням шаблону MS Word	1	1-29	2-30
17	Використання онлайн-інструментів та ресурсів для створення креолізованих текстів	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	Цифрова грамотність педагога: Від пошуку інформації до створення креолізованих освітніх текстів	1	1-29	2-30
19	Створення ефективних тестових запитань для Moodle за допомогою MS Word: Покрокова інструкція для педагогів	1	1-29	2-30
20	Від традиційних методів до цифрових інструментів: Як генерувати вікторини та кросворди для активного навчання в НУШ	1	1-29	2-30
21	Онлайн інструменти для підвищення ефективності освітнього процесу НУШ	1	1-29	2-30
22	Практичне використання онлайн-інструментів для залучення учнів до активного навчання в НУШ	1	1-29	2-30
23	Створення інтерактивних матеріалів для НУШ: як застосувати онлайн-ресурси для персоналізації навчання	1	1-29	2-30
24	Від ідеї до готового матеріалу. Практичні моделі уроків із ІІІ	1	1-29	2-30
25	Гаджети як інструмент STEM-дослідника: використання цифрових технологій на уроці	1	1-29	2-30
26	Урок природничих наук 2.0: як перетворити гаджети учнів на інструмент дослідження.	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою GSuite, Classdojo та інших платформ

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітям були також вибір та недостатня обізнаність з використання платформ. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 2. Google Forms. Інструкція повноцінного уроку.

Ключові питання теми: Базові можливості Google Forms відомі практично кожному педагогу анкетування та опитування. Однак даний ресурс має значно ширший функціонал, який рідко використовується для організації освітнього процесу. Продемонструємо один із способів проведення уроку за допомогою Google Forms.

Тема 3. Дистанційне навчання з mozaBook.

Ключові питання теми: Сьогоднішня поставила педагога перед вибором зручних інструментів, котрі є сучасними та мають можливість забезпечити високий рівень проведення уроків. Як швидко подолати страх, отримати навички та розпочати викладання на новому рівні, можна буде дізнатись з цієї програми.

Тема 4. Як створити захоплюючий урок: Canva, Crello, WordArt, YouTube.

Ключові питання теми: З кожним роком стає все важче концентрувати увагу учнів на уроці, оскільки в них переважає кліпове мислення. Яскрава картинка та невелике за обсяг навчальне відео допомагають зловити увагу школярів та скерувати її у правильний напрямок. Це вдалий прийом демонстрації, завдяки якому реалізується наочний метод.

Тема 5. ІТ інновації в освіті: практичні аспекти

Ключові питання теми: Ознайомитесь з інноваційними компонентами методики використання хмароорієнтованих та web-орієнтованих засобів навчання. Опануйте застосування інтелектуальні карт, створення унікальних дизайнів презентацій, web-сторінок, інтерактивних відео засобами Crello, інтерактивних вправ та карт, вікторин у середовищі Wordwall, робочих аркушів, плей-листів, монтажем скрайбінгу у Sparkol та інтерактивного відео на основі сучасних освітніх рішень з метою розвитку творчого потенціалу учнів

Тема 7. Якісний освітній процес. Інтерактивні сервіси та конструктори дидактичних ігор

Ключові питання теми: 1. Інтерактивні технології навчання 2. Створення і використання інтерактивних аркушів. Wizer.Me 3. Сервіс для створення дидактичних ігор Purpose games

Тема 8. Розвиток творчого мислення школярів на уроках засобами використання онлайн-застосунків

Ключові питання теми: Сучасні інформаційно-комунікаційні технології поступово й докорінно змінюють світ навколо нас. Переваги їх впровадження відчуються практично у кожній сфері діяльності. Швидкоплинність розвитку новітніх засобів виробництва вимагає від фахівців постійного удосконалення і навчання. Тому сучасній людині вже недостатньо мати певну суму знань, а необхідно сформулювати ряд життєвих компетентностей, які забезпечать успіх у професійній діяльності та самореалізації у житті.

Тема 9. Практичне застосування можливостей Power Point у роботі сучасного вчителя.

Ключові питання теми: Цікаві ідеї для створення презентацій; Трансформація класичних ігор в презентації? Спорт на уроках літератури? Створення гри «Літературний футбол». Як застосовувати інтерактивні презентації-ігри, не перетворивши урок на гру?

Тема 10. Формувальне оцінювання при змішаному та дистанційному навчанні. Сервіси та додатки.

Ключові питання теми: Новий державний стандарт базової середньої освіти диктує нові вимоги до освітнього процесу. З'явився новий блок - ставлення та цінності, поняття формувальне оцінювання, наскрізно, через всі освітні галузі, проходять елементи цифрового громадянства, медіаграмотності, STEM-освіти. Але, реалії нашого життя змусили нас 1 вересня продовжити дистанційне навчання. У багатьох вчителів виникло питання - як дистанційно впроваджувати формувальне оцінювання? На допомогу йдуть деякі онлайн сервіси, які і будуть розглянуті під час конференції. Сервіси для проведення формувального оцінювання при дистанційному навчанні.

Тема 11. Тренди дизайну презентацій для цікавого уроку

Ключові питання теми: Цікаві ідеї для створення презентацій; Трансформація класичних ігор в презентації? Спорт на уроках літератури? Створення гри «Літературний футбол». Як застосовувати інтерактивні презентації-ігри, не перетворивши урок на гру?

Тема 12. Сучасні цифрові інструменти для викладачів НУШ

Ключові питання теми: Розповідь про електронні ресурси, які будуть корисними для педагогів та школярів

Тема 13. Перевернуте навчання. Технології покращення якості освітнього процесу.

Ключові питання теми: Глобалізація суспільства з одного боку та війна

і, як наслідок, економічна, політична та соціальна кризи, з іншого боку, вимагають модернізації системи освіти, пошуку освітніх моделей, які б відповідали сучасним потребам та викликам, що постають перед нею. Однією з технологій, що позитивно впливає на якісні зміни у навчанні є перевернуте навчання. Ця програма створена, щоб ознайомити учасників з найкращими практиками використання цієї технології в освітньому процесі.

Тема 14. Розкриття повного потенціалу освіти: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 15. Сучасні засоби візуалізації для освітнього процесу НУШ

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуального контенту, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок, хмари слів, генераторів ребусів, кросвордів, вікторин та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі

Тема 16. Створення тестових запитань для середовища Moodle з використанням шаблону MS Word

Ключові питання теми: Тренінг дозволяє вчителям оптимізувати процес створення тестів, зекономивши час на підготовку навчальних матеріалів для Moodle. Використання MS Word як інструмента для підготовки тестових запитань спрощує роботу для педагогів, які лише починають освоювати Moodle. Учасники отримують практичні знання, які допоможуть їм легко адаптувати тестові матеріали для дистанційного та змішаного навчання. Тренінг сприяє підвищенню якості оцінювання, оскільки учасники навчаються створювати точні та ефективні тестові запитання.

Тема 17. Використання онлайн-інструментів та ресурсів для створення креолізованих текстів

Ключові питання теми: впровадження цифрових технологій в освіті - це не лише використання сучасних онлайн-інструментів, а створення середовища, яке відкриє нові можливості для організації освітнього процесу. Важливою складовою ефективного використання таких онлайн-ресурсів є вміння підібрати відповідні інструменти та створювати корисний, інтерактивний, яскравий, сучасний навчальний контент.

Тема 18. Цифрова грамотність педагога: Від пошуку інформації до створення креолізованих освітніх текстів

Ключові питання теми: впровадження цифрових технологій в освіті - це не лише використання сучасних онлайн-інструментів, а створення середовища, яке відкриє нові можливості для організації освітнього процесу. Важливою складовою ефективного використання таких онлайн-ресурсів є вміння підібрати відповідні інструменти та створювати корисний, інтерактивний, яскравий, сучасний навчальний контент.

Тема 19. Створення ефективних тестових запитань для Moodle за допомогою MS Word: Покрокова інструкція для педагогів

Ключові питання теми: Тренінг дозволяє вчителям оптимізувати процес створення тестів, зекономивши час на підготовку навчальних матеріалів для Moodle. Використання MS Word як інструмента для підготовки тестових запитань спрощує роботу для педагогів, які лише

починають освоювати Moodle. Учасники отримають практичні знання, які допоможуть їм легко адаптувати тестові матеріали для дистанційного та змішаного навчання. Тренінг сприяє підвищенню якості оцінювання, оскільки учасники навчаються створювати точні та ефективні тестові запитання.

Тема 20. Від традиційних методів до цифрових інструментів: Як генерувати вікторини та кросворди для активного навчання в НУШ

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуального контенту, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок, хмари слів, генераторів ребусів, кросвордів, вікторин та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі

Тема 21. Онлайн інструменти для підвищення ефективності освітнього процесу НУШ

Ключові питання теми: Огляд та практичне застосування онлайн-інструментів для НУШ. Розгляд платформ керування навчанням, інструментів створення інтерактиву, сервісів спільної роботи, ресурсів з навчальними матеріалами та інструментів візуалізації. Практичні сесії з використання кожного типу інструментів для створення власних навчальних матеріалів та організації інтерактивної взаємодії з учнями. Обмін досвідом та обговорення ефективних стратегій інтеграції онлайн-інструментів у навчальний процес НУШ для підвищення залученості та результативності.

Тема 22. Практичне використання онлайн-інструментів для залучення учнів до активного навчання в НУШ

Ключові питання теми: Огляд та практичне застосування онлайн-інструментів для НУШ. Розгляд платформ керування навчанням, інструментів створення інтерактиву, сервісів спільної роботи, ресурсів з навчальними матеріалами та інструментів візуалізації. Практичні сесії з використання кожного типу інструментів для створення власних навчальних матеріалів та організації інтерактивної взаємодії з учнями. Обмін досвідом та обговорення ефективних стратегій інтеграції онлайн-інструментів у навчальний процес НУШ для підвищення залученості та результативності.

Тема 23. Створення інтерактивних матеріалів для НУШ: як застосувати онлайн-ресурси для персоналізації навчання

Ключові питання теми: Огляд та практичне застосування онлайн-інструментів для НУШ. Розгляд платформ керування навчанням, інструментів створення інтерактиву, сервісів спільної роботи, ресурсів з навчальними матеріалами та інструментів візуалізації. Практичні сесії з використання кожного типу інструментів для створення власних навчальних матеріалів та організації інтерактивної взаємодії з учнями. Обмін досвідом та обговорення ефективних стратегій інтеграції онлайн-інструментів у навчальний процес НУШ для підвищення залученості та результативності.

Тема 24. Від ідеї до готового матеріалу. Практичні моделі уроків із ШІ

Ключові питання теми: 1. Чому Notebook AI — не «модна іграшка», а робочий інструмент. 2. Формувальне оцінювання: коментарі та зворотний зв'язок. 3. Академічна доброчесність і критичне мислення.

Тема 25. Гаджети як інструмент STEM-дослідника: використання цифрових технологій на уроці

Ключові питання теми: Програма охоплює вивчення чотирьох

ключових модулів: «Мобільна лабораторія» вимірювання фізичних показників за допомогою вбудованих датчиків, «Віртуальні світи» AR-технології, 3D-моделювання та цифрова картографія, «Цифрова ідентифікація» використання нейромереж для розпізнавання об'єктів природи та еко-моніторинг та «Цифровий хаб дослідника» інструменти для планування, командної роботи та візуалізації результатів наукового пошуку через ментальні карти та медіаредактори.

Тема 26. Урок природничих наук 2.0: як перетворити гаджети учнів на інструмент дослідження.

Ключові питання теми: Програма охоплює вивчення чотирьох ключових модулів: «Мобільна лабораторія» вимірювання фізичних показників за допомогою вбудованих датчиків, «Віртуальні світи» AR-технології, 3D-моделювання та цифрова картографія, «Цифрова ідентифікація» використання нейромереж для розпізнавання об'єктів природи та еко-моніторинг та «Цифровий хаб дослідника» інструменти для планування, командної роботи та візуалізації результатів наукового пошуку через ментальні карти та медіаредактори.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів I-III класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020.

6. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с.
URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
7. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>
11. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
12. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4–6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл.
<https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
15. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
16. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч.-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
17. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
18. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
19. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
20. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
21. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
22. Єльников Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
23. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
24. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
25. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
26. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дараргулія М., Лашук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnyk-dlia-mentoriv-rivnyi-rivnomu/>
27. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
28. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
29. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
30. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>

31. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
32. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchuk.pdf>.
33. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
34. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
35. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
36. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
37. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
38. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
39. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
40. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMLcW77tyM>.
41. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11-12. С. 19-23. URL: <http://surl.li/edkle>
42. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
43. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГПО, 2018. - 180 с.
44. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
45. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
46. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
47. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVlO0D>
48. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
49. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
50. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
51. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
52. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного

управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська // In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.

53. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матющко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
54. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
55. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
56. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
57. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVlO0D>
58. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
59. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
60. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
61. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: <https://bit.ly/3jkPBkS>
62. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
63. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
64. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
65. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОПП, 2021. 16 с.
66. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradник. Київ, 2016. 231 с.
67. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
68. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с. URL: <https://bit.ly/3uQrcxT>
69. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
70. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
71. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
72. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України :

теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407–416.

73. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинська. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
74. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
75. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
76. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
77. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
78. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
79. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
80. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>

Додаткова література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
3. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбрід. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
4. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина I /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
5. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <https://bit.ly/3WzIDHA>
6. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf> Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.
7. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
8. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
9. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПІ, 2013. 64 с.
10. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: <https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceTypec^l>
11. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
12. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
13. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків :

Основа, 2016. 158 с.

14. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
15. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
16. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
17. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
18. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
19. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
20. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
21. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
22. Освітня програма навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3ckLjDp>
23. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
24. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
25. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
26. Скидан М.А., Євдін О.М. , Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
27. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
28. Шевчук А.С. Інтегрована відповідальність, або Зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей. Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4-10.
29. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr