



**ТИПОВА ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників**  
**«Універсальний педагог: м'які навички, цифрові інструменти та професійна етика»**

**Розробник(и):** ФОП Фоміна Тетяна Андріївна ЄДРПОУ 2173608966

**Рецензент(и):** Фізична особа підприємець Т.А. Фоміна

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** – Сучасний вчитель має постійно розвиватись. Навички спілкування, тайм-менеджмент та цифрова грамотність є основою професійного успіху.

**Цільова група:** Педагогічні працівники всіх категорій та закладів.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** – Комплексне підвищення загальнопрофесійних компетенцій педагогів для покращення якості освіти.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Розвиток навичок ефективної комунікації та запобігання конфліктам
- Опанування інструментів особистої ефективності та планування
- Вивчення етичних засад взаємодії в освітній спільноті
- Цифрова безпека та гігієна в професійній діяльності

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- соціально-комунікативна компетентність
- цифрова грамотність
- етична компетентність
- рефлексивна майстерність

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Слухачі вдосконалять культуру спілкування, зможуть ефективно управляти часом та забезпечать високий рівень професіоналізму в своїй роботі.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| №  | Назва теми                                                                             | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1  | Google Forms. Інструкція повноцінного уроку.                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 2  | Методи засвоєння інформації. Підвищення компетентностей вчителя.                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 3  | Робимо урок цікавим. Лайфхаки                                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 4  | Управління освітнім процесом в школі в умовах пандемії.                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 5  | Як створити захоплюючий урок: Canva, Crello, WordArt, YouTube.                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 6  | Види залежностей у покоління 'Зумерів'. Методи їх подолання.                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 7  | Розвиток креативного мислення учнів через впровадження моделі ООН.                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 8  | Комунікативна компетентність вчителя. Розвиток критичного мислення учнів               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 9  | Робота заступника директора. Сертифікація педагогічних працівників.                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 10 | Якісний навчальний простір. Методика СОУП офлайн і онлайн.                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 11 | Якісний освітній процес. Інтерактивні сервіси та конструктори дидактичних ігор         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 12 | Позитивна Педагогіка. Розвиток комунікативної компетентності вчителя.                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 13 | Наукова та винахідницька діяльність школярів. Досвід у викладанні природничих наук.    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 14 | Розвиток творчого мислення школярів на уроках засобами використання онлайн-застосунків | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 15 | Застосування інтерактивних методів у роботі з учнями.                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 16 | Особливості організації освітнього процесу в ЗЗСО у воєнний час.                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 17 | Укриття та правила поведінки учнів під час небезпеки у ЗЗСО.                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                                                                 | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 18 | Правила поведінки учнів та вчителів у воєнний час.                                                                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 19 | Емоції війни: як впоратися зі стресом.                                                                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 20 | Практичне застосування можливостей Power Point у роботі сучасного вчителя.                                                 | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 21 | Як працювати з різноманітним досвідом учнів у групі чи класі                                                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 22 | Тренди дизайну презентацій для цікавого уроку                                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 23 | Розвиток надихаючої комунікації з учнями. Формування креативності та творчості на уроках.                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 24 | Практичні моделі навчання в умовах Воєнного стану.                                                                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 25 | Особливості навчання у воєнний час. Робота з учнями в укритті.                                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 26 | Стресостійкість педагога в умовах війни. Небезпека, діагностика та рекомендації.                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 27 | Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання УСІХ навчальних дисциплін.                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 28 | Перевернуте навчання. Технології покращення якості освітнього процесу.                                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 29 | Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання предмету Здоров'я, безпека та добробут                            | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 30 | Розкриття повного потенціалу освіти: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 31 | Стратегії організації навчального процесу в кризових умовах: сервіси, психологія, підтримка                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 32 | Резильєнтність педагога під час війни                                                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 33 | Покращення психоемоційного стану у середовищі класу, розвиток стресостійкості.                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 34 | Професійний розвиток учителів НУШ в умовах сучасних викликів.                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 35 | Методичний портфель для вчительства                                                                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 36 | Педагогічна майстерність учителя Нової української школи                                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 37 | Механізми та інструменти подолання освітніх втрат здобувачів ЗЗСО                                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 38 | Розвиток епістемічного інтересу під час персоналізованого, самостійного навчання і навчання у малих групах змінного складу | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 39 | Створення тестових запитань для середовища Moodle з використанням шаблону MS Word                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 40 | Інтерес до знань: роль самостійної роботи та малих груп у розвитку пізнавальної активності учнів                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 41 | Штучний інтелект у школі: Як використати сучасні технології для зменшення освітніх розривів.                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                                                                    | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 42 | Створення ефективних тестових запитань для Moodle за допомогою MS Word: Покрокова інструкція для педагогів                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 43 | Стратегії особистісного розвитку педагога в умовах сучасної освіти.                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 44 | Трансформація освіти: виклики та перспективи                                                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 45 | Вектори розвитку НУШ в сучасних умовах                                                                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 46 | Школа компетентностей: інклюзія, стійкість, європейські цінності                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 47 | Сила освіти: натхнення і розвиток                                                                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 48 | Освітня екосистема: партнерство заради майбутнього                                                                            | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 49 | Один клас — різні навчальні маршрути: як працювати з неоднорідною групою.                                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 50 | Гнучка освіта: адаптація до сучасних реалій                                                                                   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 51 | Особистісний розвиток педагога в умовах НУШ.                                                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 52 | Стратегії особистісного розвитку учителя Нової української школи                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 53 | Професійний розвиток учителя на старті навчального року: компетентності, європейські орієнтири та підтримка кожного учня. НУШ | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

#### Тема 1. Google Forms. Інструкція повноцінного уроку.

**Ключові питання теми:** Базові можливості Google Forms відомі практично кожному педагогу анкетування та опитування. Однак даний ресурс має значно ширший функціонал, який рідко використовується для організації освітнього процесу. Продемонструємо один із способів проведення уроку за допомогою Google Forms.

#### Тема 2. Методи засвоєння інформації. Підвищення компетентностей вчителя.

**Ключові питання теми:** Навчити дитину читати - першочергова проблема сучасної школи. Навчити читати без сліз, природньо, так, щоб полюбити навчання та читання - супервиклик для педагога Нової української школи. Це можливо - дізнавайтеся, як!

#### Тема 3. Робимо урок цікавим. Лайфхаки

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

#### Тема 4. Управління освітнім процесом в школі в умовах пандемії.

**Ключові питання теми:** Перехід шкіл на дистанційну форму навчання потребує абсолютного іншого підходу до управління освітнім процесом. Використання бізнес технологій в управлінні, новітніх цифрових ресурсів та он-лайн фасилітації забезпечують максимальну ефективність цього процесу.

## **Тема 5. Як створити захоплюючий урок: Canva, Crello, WordArt, YouTube.**

**Ключові питання теми:** З кожним роком стає все важче концентрувати увагу учнів на уроці, оскільки в них переважає кліпове мислення. Яскрава картинка та невелике за обсяг навчальне відео допомагають зловити увагу школярів та скерувати її у правильний напрямок. Це вдалий прийом демонстрації, завдяки якому реалізується наочний метод.

## **Тема 6. Види залежностей у покоління 'Зумерів'. Методи їх подолання.**

**Ключові питання теми:** Надати інформацію про види залежностей та конкретні кроки щодо подолання різних видів, про які аудиторія часто не підозрює.

## **Тема 7. Розвиток креативного мислення учнів через впровадження моделі ООН.**

**Ключові питання теми:** Існує безліч форм та методів роботи. Кожному вчителю варто обирати саме ті, які будуть ефективними в кожному конкретному класі. Для розвитку ключових компетентностей учнів цікавим та ефективним є використання симуляційних ігор. На прикладі симуляції моделі ООН покажу, як можна розвивати навички учнів

## **Тема 8. Комунікативна компетентність вчителя. Розвиток критичного мислення учнів**

**Ключові питання теми:** У виступі буде подано теоретичне обґрунтування розвитку креативного мислення в учнів шляхом проведення дебатів, показано критичне мислення як потужний фактор розвитку особистості; з'ясувано умови формування розвитку критичного мислення учня;

## **Тема 9. Робота заступника директора. Сертифікація педагогічних працівників.**

**Ключові питання теми:** Процедура сертифікації, основні вимоги до учасників сертифікації, роль сертифікації у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників

## **Тема 10. Якісний навчальний простір. Методика СОУП офлайн і онлайн.**

**Ключові питання теми:** Існує безліч технік, які допомагають розвивати навички майбутнього. Серед них методика СОУП. Поговоримо про її виникнення, адаптацію для використання у школі та можливостях застосування як під час очного навчання, так і під час дистанційки

## **Тема 11. Якісний освітній процес. Інтерактивні сервіси та конструктори дидактичних ігор**

**Ключові питання теми:** 1. Інтерактивні технології навчання 2. Створення і використання інтерактивних аркушів. Wizer.Me 3. Сервіс для створення дидактичних ігор Purpose games

## **Тема 12. Позитивна Педагогіка. Розвиток комунікативної компетентності вчителя.**

**Ключові питання теми:** - три кити Позитивної педагогіки; - крос-культуральність та транс-культуральність в освіті; - позитивне тлумачення педагогічних феноменів; - принцип балансу в освіті; - самодопомога та самозарадність в освітньому процесі.

## **Тема 13. Наукова та винахідницька діяльність школярів. Досвід у викладанні природничих наук.**

**Ключові питання теми:** До найважливіших умінь сучасної успішної

людини належать креативність, критичне мислення, вміння ставити і розв'язувати комплексні задачі, взаємодіяти в колективі. Ці навички допомагає розвинути Клубу Молодого Винахідника, перевагою якого, порівняно з традиційними освітніми форматами, є гнучкість, індивідуальний підхід, легкість мотивації. Самі члени клубу шукають цікаві теми і отримують відповіді на свої запитання в ході експериментів з допомогою досвідченішого ментора. Ключовим є дослідницький метод, який розвиває навички та здібності, дозволяє долати кордони між предметами і показує, що помилки цінні тим, що вони вчать вирішувати проблеми. Для обговорення пропонується досвід організації роботи клубів молодих винахідників в Україні, можливості використання сучасних інформаційних технологій та доступного технічного й методичного забезпечення.

#### **Тема 14. Розвиток творчого мислення школярів на уроках засобами використання онлайн-застосунків**

**Ключові питання теми:** Сучасні інформаційно-комунікаційні технології поступово й докорінно змінюють світ навколо нас. Переваги їх упровадження відчуються практично у кожній сфері діяльності. Швидкоплинність розвитку новітніх засобів виробництва вимагає від фахівців постійного удосконалення і навчання. Тому сучасній людині вже недостатньо мати певну суму знань, а необхідно сформулювати ряд життєвих компетентностей, які забезпечать успіх у професійній діяльності та самореалізації у житті.

#### **Тема 15. Застосування інтерактивних методів у роботі з учнями.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу педагоги ознайомляться із інтерактивними методами у роботі з дітьми.

#### **Тема 16. Особливості організації освітнього процесу в ЗЗСО у воєнний час.**

**Ключові питання теми:** - Освітній процес в ЗЗСО - Форми навчання індивідуальна, сімейна, інклюзивна

#### **Тема 17. Укриття та правила поведінки учнів під час небезпеки у ЗЗСО.**

**Ключові питання теми:** - Бомбосховища та / чи укриття - Правила поведінки під час небезпеки у ЗЗСО

#### **Тема 18. Правила поведінки учнів та вчителів у воєнний час.**

**Ключові питання теми:** - Особливості воєнного часу - Правила поведінки у воєнний час - Правила поведінки в ЗЗСО під час війни - Що робити з учнями в укритті?

#### **Тема 19. Емоції війни: як впоратися зі стресом.**

**Ключові питання теми:** 1. Спілкування та стосунки як головний компонент переживання важких часів 2. Емоції та вміння розуміти себе 3. Мотивація. Нагорода і небезпека 4. Стійкість як важливий ресурс. Звідки брати сили? 5. Можливості. Самодисципліна, самомотивація. Що я можу? 6. Єднання. Партнерство 7. Сенс. Для чого це все? Гідність, мудрість, вірність собі

#### **Тема 20. Практичне застосування можливостей Power Point у роботі сучасного вчителя.**

**Ключові питання теми:** Цікаві ідеї для створення презентацій; Трансформація класичних ігор в презентації? Спорт на уроках літератури? Створення гри «Літературний футбол». Як застосовувати інтерактивні презентації-ігри, не перетворивши урок на гру?

#### **Тема 21. Як працювати з різноманіттям досвідів учнів у групі чи**

## **класі**

**Ключові питання теми:** Повномасштабне російське вторгнення слідом за пандемією фактично цілком підірвало звичну класно-урочну модель навчання, що передбачала стандартизований і початки уніфікований спосіб подачі матеріалу і організації навчальних активностей. Залишаючись учнями однієї школи діти нерідко опинилися внаслідок війни у дуже відмінних умовах - від окупації до проживання в країнах ЄС. Водночас школи, у тих регіонах, що не були зачеплені бойовими діями приймають вимушених переселенців. Таким чином вчителі практично у кожному регіоні України стикаються з проблемою дуже несхожих досвідів і бекграундів учнів і необхідністю продуктивно використати це розмаїття. У ході лекції йтиметься про практикоорієнтовану модель навчання, що передбачає командну проектну взаємодію і роль педагога як фасилітатора і медіатора.

## **Тема 22. Тренди дизайну презентацій для цікавого уроку**

**Ключові питання теми:** Цікаві ідеї для створення презентацій; Трансформація класичних ігор в презентації? Спорт на уроках літератури? Створення гри «Літературний футбол». Як застосовувати інтерактивні презентації-ігри, не перетворивши урок на гру?

## **Тема 23. Розвиток надихаючої комунікації з учнями. Формування креативності та творчості на уроках.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу педагоги ознайомляться із інтерактивними методами у роботі з дітьми.

## **Тема 24. Практичні моделі навчання в умовах Воєнного стану.**

**Ключові питання теми:** Повномасштабне російське вторгнення слідом за пандемією фактично цілком підірвало звичну класно-урочну модель навчання, що передбачала стандартизований і початки уніфікований спосіб подачі матеріалу і організації навчальних активностей. Залишаючись учнями однієї школи діти нерідко опинилися внаслідок війни у дуже відмінних умовах - від окупації до проживання в країнах ЄС. Водночас школи, у тих регіонах, що не були зачеплені бойовими діями приймають вимушених переселенців. Таким чином вчителі практично у кожному регіоні України стикаються з проблемою дуже несхожих досвідів і бекграундів учнів і необхідністю продуктивно використати це розмаїття. У ході лекції йтиметься про практикоорієнтовану модель навчання, що передбачає командну проектну взаємодію і роль педагога як фасилітатора і медіатора.

## **Тема 25. Особливості навчання у воєнний час. Робота з учнями в укритті.**

**Ключові питання теми:** - Особливості воєнного часу - Правила поведінки у воєнний час - Правила поведінки в ЗЗСО під час війни - Що робити з учнями в укритті?

## **Тема 26. Стресостійкість педагога в умовах війни. Небезпека, діагностика та рекомендації.**

**Ключові питання теми:** 1. Спілкування та стосунки як головний компонент переживання важких часів 2. Емоції та вміння розуміти себе 3. Мотивація. Нагорода і безпека 4. Стійкість як важливий ресурс. Звідки брати сили? 5. Можливості. Самодисципліна, самомотивація. Що я можу? 6. Єднання. Партнерство 7. Сенс. Для чого це все? Гідність, мудрість, вірність собі

## **Тема 27. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання УСІХ навчальних дисциплін.**

**Ключові питання теми:** Воєнний стан вніс зміни у класичний навчально-виховний процес, зробивши його мінливим, позбавленим

стабільності, стовідсоткового ресурсного забезпечення та систематичності. В умовах невизначеності викладач будь-якої дисципліни відчуває потребу в забезпеченні учнів, насамперед, ресурсами для навчання. Dogme/unplugged teaching дозволяє варіювати ресурси й способи подачі матеріалу відповідно до актуальних запитів.

## **Тема 28. Перевернуте навчання. Технології покращення якості освітнього процесу.**

**Ключові питання теми:** Глобалізація суспільства з одного боку та війна і, як наслідок, економічна, політична та соціальна кризи, з іншого боку, вимагають модернізації системи освіти, пошуку освітніх моделей, які б відповідали сучасним потребам та викликам, що постають перед нею. Однією з технологій, що позитивно впливає на якісні зміни у навчанні є перевернуте навчання. Ця програма створена, щоб ознайомити учасників з найкращими практиками використання цієї технології в освітньому процесі.

## **Тема 29. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання предмету Здоров'я, безпека та добробут**

**Ключові питання теми:** Воєнний стан вніс зміни у класичний навчально-виховний процес, зробивши його мінливим, позбавленим стабільності, стовідсоткового ресурсного забезпечення та систематичності. В умовах невизначеності викладач будь-якої дисципліни відчуває потребу в забезпеченні учнів, насамперед, ресурсами для навчання. Dogme/unplugged teaching дозволяє варіювати ресурси й способи подачі матеріалу відповідно до актуальних запитів.

## **Тема 30. Розкриття повного потенціалу освіти: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

## **Тема 31. Стратегії організації навчального процесу в кризових умовах: сервіси, психологія, підтримка**

**Ключові питання теми:** - Змішане навчання у дії: Творчі підходи та ігрові моменти в проєктній діяльності

- Створення безпечного освітнього середовища для дітей з ООП. Ігри та вправи, які можна реалізувати в укритті
- Розвиток продуктивного мислення в учнів початкових класів.
- Стратегії підтримки дорослих, дітей та підлітків в ситуації проживання втрати в умовах війни
- Формування компетентностей в хімії засобами інфографіки.
- Профілактика насильства в НУШ: практичні кейси
- Штучний інтелект VS Вчительська рутина: бездоганний асистент вчителя
- Ігри в НУШ - секрети ненудного навчання
- Моніторинг динаміки розвитку дитини з ООП на кінець першого півріччя в закладі освіти. Інклюзія
- Творче використання сервісу Canva for Education в педагогічній діяльності: створення освітніх матеріалів
- Мистецтво постановки питань: ефективні стратегії для стимулювання навчання
- Анімація як ефективна форма групової роботи на уроці
- Хімія в картинках: інфографіка та інноваційні інструменти у процесі вивчення предмета.
- Творча енергія: Ігрова та навчально-пізнавальна діяльність в проєктному навчанні.
- Групова робота учнів під час дистанційного навчання засобами анімації.



Розвиток професійної майстерності педагога.

- Освіта 2.0: Інновації в навчанні через творче використання онлайн сервісів.
- Креативність в онлайн: Створення навчальних засобів за допомогою інтернет-сервісів.
- Формування інтересу до математики та товариських взаємостосунків у початковій школі. Розвиток бажання співпрацювати.
- Навчання без нудьги: захопливі уроки в НУШ у форматі ігор.
- Психологічна підтримка в умовах воєнного конфлікту. Стратегії та методи.
- Метод запитань в освітньому процесі. Формування навичок запитувати.
- Навчання учнів конструктивному вираженню емоцій як засіб профілактики насильства.
- Професійний розвиток вчителя в умовах впровадження штучного інтелекту

### **Тема 32. Резильєнтність педагога під час війни**

**Ключові питання теми:** ознайомлення з поняттям резильєнтності, надання практичних навичок розвитку. Правила резильєнтності. Як сприяти власній стресостійкості в період війни.

### **Тема 33. Покращення психоемоційного стану у середовищі класу, розвиток стресостійкості.**

**Ключові питання теми:** ознайомлення з поняттям резильєнтності, надання практичних навичок розвитку. Правила резильєнтності. Як сприяти власній стресостійкості в період війни.

### **Тема 34. Професійний розвиток учителів НУШ в умовах сучасних викликів.**

**Ключові питання теми:** - Статеве виховання та сексуальна освіта дітей в інклюзивному просторі.

- Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови в умовах НУШ
- Використання нейромереж в організації освітнього процесу НУШ
- Цифрові інструменти для створення інтерактивних математичних моделей та візуалізацій
- Резильєнтність педагога під час війни
- Форми та методи роботи педагога у НУШ для згуртування учнівського колективу в інклюзивному класі.
- Технологія 'портфоліо' у природничій освіті учнів Нової української школи
- Як допомогти дітям впоратись з агресією: роль педагога-наставника.
- Співпраця шкіл з установами природно-заповідного фонду для проведення спільних уроків біології
- Німецька мова в медіа: від Гете до найсучасніших тенденцій.
- Візуалізація на уроках історії. Практичні кейси.
- Створення позитивного клімату в класі. Методи подолання агресії в учнів.
- Практика використання штучного інтелекту для проведення уроків. Оптимізація навчання, прогнозування успішності та підтримка учнів.
- Історія в картинках: методи та прийоми візуалізації для вивчення історичних подій
- Покращення психоемоційного стану у середовищі класу, розвиток стресостійкості.
- Сучасні ресурси для позашкільних уроків біології. Уроки у форматі пригод.
- Інтерактивне вивчення математики: розвиток творчого мислення за допомогою цифрових інструментів
- Розвиток емпатії та взаєморозуміння: педагогічні методи для формування позитивного колективу в інклюзивному класі
- Статеве виховання та сексуальна освіта дітей у школі.

### **Тема 35. Методичний портфель для вчителів**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа потребує різноманітних технологій для вивчення навчальних предметів, а також компетентнісного підходу до набуття знань. Запропоновані матеріали будуть цікаві для різноманітних з підходів до навчальної діяльності на уроках літератури.

### **Тема 36. Педагогічна майстерність учителя Нової української школи**

**Ключові питання теми:** - Методичний портфель для вчителів

- Ціннісні аспекти математики: формування мислення та життєвих компетентностей
- Намисто єднання: секрети ефективного виховання у НУШ
- Економіка. Підприємництво та фінансова грамотність - інвестиція в майбутнє
- Інструменти коучингу в моральному вихованні особистості. Методологія простої психології педагога
- Театр змін: як форум-театр трансформує суспільство
- Основи здоров'я. Чинники підтримання мотивації до здорового способу життя в контексті управлінських рішень для якісної роботи навчального закладу
- Метод аналогій в кресленні: творчий підхід до вирішення задач
- Від адаптаційного до предметного циклу. Виклики забезпечення реалізації завдань соціальної та здоров'язбережувальної галузі Нової української школи.
- DІY: командне навчання в школі. Розвиток стратегічного мислення керівником гуртка.
- Навчальний предмет 'Захист України' на порозі змін. Сподівання та виклики.
- Зміни у викладанні 'Захисту України': ефективні підходи.
- Основи здоров'я. Виховання здорових звичок: основні чинники підтримання мотивації.
- Розвиток навичок створення інтерактивних вистав. Принципи форум-театру
- Класний керівник НУШ. Формування в учнів цілісного світогляду
- Економіка. Інструменти покращення освітнього середовища та залучення учнів до проектів з підприємцями.
- Візуалізація складних концепцій та підвищення ефективності роботи над кресленнями. Сприяння інноваціям у технічному та художньому дизайні.
- Робота з текстами. Виділення головного й другорядного на уроках літератури.
- Здоров'я, безпека та добробут. Розвиток професійної майстерності педагога.
- Керівник гуртка в сучасних реаліях. Поєднання мистецьких принципів та сучасних підходів

### **Тема 37. Механізми та інструменти подолання освітніх втрат здобувачів ЗЗСО**

**Ключові питання теми:** Система освіти України наразі перебуває на етапі трансформаційних змін, що зумовлені численними як об'єктивними, так і суб'єктивними викликами. У результаті вимушеного дистанційного формату навчання протягом останніх років, руйнування закладів освіти, зміна місця проживання чималої кількості здобувачів, відключення електроенергії та багато інших чинників призвели до серйозних негативних наслідків, зокрема, до освітніх втрат та освітніх розривів здобувачів. В епоху стрімкого розвитку цифрових технологій та технологій штучного інтелекту актуальним є застосування цифрового інструментарію, як ефективного засобу в контексті реалізації шляхів надолуження освітніх втрат здобувачів.

### **Тема 38. Розвиток епістемічного інтересу під час персоналізованого, самостійного навчання і навчання у малих групах змінного складу**

**Ключові питання теми:** поняття епістемічного інтересу, особливості розвитку епістемічного інтересу персоналізовано, під час самостійного чи навчання у малій групі

### **Тема 39. Створення тестових запитань для середовища Moodle з використанням шаблону MS Word**

**Ключові питання теми:** Тренінг дозволяє вчителям оптимізувати процес створення тестів, зекономивши час на підготовку навчальних матеріалів для Moodle. Використання MS Word як інструмента для підготовки тестових запитань спрощує роботу для педагогів, які лише починають освоювати Moodle. Учасники отримають практичні знання, які допоможуть їм легко адаптувати тестові матеріали для дистанційного та змішаного навчання. Тренінг сприяє підвищенню якості оцінювання, оскільки учасники навчаються створювати точні та ефективні тестові запитання.

### **Тема 40. Інтерес до знань: роль самостійної роботи та малих груп у розвитку пізнавальної активності учнів**

**Ключові питання теми:** поняття епістемічного інтересу, особливості розвитку епістемічного інтересу персоналізовано, під час самостійного чи навчання у малій групі

### **Тема 41. Штучний інтелект у школі: Як використати сучасні технології для зменшення освітніх розривів.**

**Ключові питання теми:** Система освіти України наразі перебуває на етапі трансформаційних змін, що зумовлені численними як об'єктивними, так і суб'єктивними викликами. У результаті вимушеного дистанційного формату навчання протягом останніх років, руйнування закладів освіти, зміна місця проживання чималої кількості здобувачів, відключення електроенергії та багато інших чинників призвели до серйозних негативних наслідків, зокрема, до освітніх втрат та освітніх розривів здобувачів. В епоху стрімкого розвитку цифрових технологій та технологій штучного інтелекту актуальним є застосування цифрового інструментарію, як ефективного засобу в контексті реалізації шляхів надолуження освітніх втрат здобувачів.

### **Тема 42. Створення ефективних тестових запитань для Moodle за допомогою MS Word: Покрокова інструкція для педагогів**

**Ключові питання теми:** Тренінг дозволяє вчителям оптимізувати процес створення тестів, зекономивши час на підготовку навчальних матеріалів для Moodle. Використання MS Word як інструмента для підготовки тестових запитань спрощує роботу для педагогів, які лише починають освоювати Moodle. Учасники отримають практичні знання, які допоможуть їм легко адаптувати тестові матеріали для дистанційного та змішаного навчання. Тренінг сприяє підвищенню якості оцінювання, оскільки учасники навчаються створювати точні та ефективні тестові запитання.

### **Тема 43. Стратегії особистісного розвитку педагога в умовах сучасної освіти.**

**Ключові питання теми:** - Механізми та інструменти подолання освітніх втрат здобувачів ЗЗСО

- Інноваційні підходи на уроках біології через призму STEM-підходу
- Розвиток епістемічного інтересу під час персоналізованого, самостійного навчання і навчання у малих групах змінного складу
- Інтеграція STEM-освіти в початковій школі: міжпредметний підхід
- Сучасні засоби візуалізації для освітнього процесу НУШ
- Створення тестових запитань для середовища Moodle з використанням шаблону MS Word
- Актуальні методи та технології у викладанні англійської мови
- Виховні можливості шкільного курсу історії.

- Особливості психологічної допомоги сім'ям за складних життєвих обставин
- Інклюзивний клас: спільна освіта для збагачення всіх учасників навчального процесу.
- Використання онлайн-інструментів та ресурсів для створення креолізованих текстів
- Інтерес до знань: роль самостійної роботи та малих груп у розвитку пізнавальної активності учнів
- Робота з учнями в кризових сім'ях: Психологічні підходи для педагогів
- Штучний інтелект у школі: Як використати сучасні технології для зменшення освітніх розривів.
- Цифрова грамотність педагога: Від пошуку інформації до створення креолізованих освітніх текстів
- Створення ефективних тестових запитань для Moodle за допомогою MS Word: Покрокова інструкція для педагогів
- Багатокультурність та національна спрямованість у викладанні іноземних мов. Підходи до навчання в умовах європейської інтеграції.
- Створення цікавих та ефективних STEM-проектів в умовах обмежених ресурсів у ЗЗСО
- STEM для початкової школи: Покрокова інструкція для вчителів щодо впровадження проектного навчання
- Інклюзивне навчання та емоційний інтелект: Як допомогти учням з різними потребами розвивати навички емпатії та саморегуляції
- Від традиційних методів до цифрових інструментів: Як генерувати вікторини та кросворди для активного навчання в НУШ
- Формування національної ідентичності через історичні події: Як створити уроки, які виховують патріотизм
- Практичні STEM-проекти для уроків біології: Як мотивувати учнів до вивчення складних біологічних процесів

#### **Тема 44. Трансформація освіти: виклики та перспективи**

- Ключові питання теми:** - Педагог-організатор і учнівське самоврядування: неформальна освіта як простір можливостей
- Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках географії в 8 класі НУШ
  - Сучасні методи викладання біології у 8 класі НУШ: інтерактивні технології, проектна діяльність, критичне мислення.
  - Штучний інтелект у дії: інноваційні технології змінюють уроки інформатики
  - Інклюзивне навчання: підтримка дітей з мовленнєвими порушеннями
  - Інтерактивні технології у 8 класі НУШ: як зробити уроки фізики цікавими та ефективними.
  - Як створити буктрейлер: покрокові інструкції, цікаві ідеї.
  - ОСНОВИ БАЗОВОЇ ПІДТРИМКИ ЖИТТЯ
  - Компетентнісно-орієнтовані завдання міжпредметного змісту як засіб розвитку критичного мислення на уроках хімії
  - Перша допомога в критичних ситуаціях у закладі освіти: ланцюг виживання та його важливість.
  - Інструменти ШІ для вчителів інформатики: нові підходи до створення навчальних проектів.
  - Технології та методи для впровадження міжпредметного підходу в навчання хімії
  - Як просувати буктрейлер у соцмережах та залучати нову аудиторію до книг. Курс бібліотекаря
  - Ігрові та інтерактивні методи навчання у початковій школі: сучасні підходи та креативні ідеї

#### **Тема 45. Вектори розвитку НУШ в сучасних умовах**

- Ключові питання теми:** - Створення інтелект карт та візуального контенту для уроків. Основи здоров'я.
- Формування ціннісного ставлення до довкілля на уроках природничих предметів
  - Етика правосвідомого доброчесного використання нейромереж і ШІ у

навчальній, методичній, науковій роботі

- Цифрові карти та статистика на уроках географії: нові можливості для аналізу та дослідження. Формування ключових компетентностей учнів у процесі вивчення географії з використанням цифрових технологій.
- Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи як джерело інформації про особливі освітні потреби здобувача освіти
- Експериментальні методи дослідження деяких фізичних процесів у галузі гідростатики та оптики
- Українська ідентичність через мистецтво
- Зарубіжна література в епоху TikTok, AI та Netflix: як говорити з дітьми цифрового покоління їхньою мовою
- Практико орієнтоване вивчення хімії дисперсних систем на уроках: молочні дива.
- Європейська інтеграція української освіти: політична необхідність і стратегічна інвестиція в майбутнє країни
- Онлайн інструменти для підвищення ефективності освітнього процесу НУШ
- ШІ як предмет етичного аналізу: критичне осмислення технологій у шкільному курсі етики
- Вчимо бачити, відчувати, цінувати: методи формування ціннісного ставлення до довкілля
- НУШ і хімія: перетворюємо уроки на практично орієнтований простір дії
- Європейські стандарти освіти: інтеграція у навчальний процес з географії
- Практичне використання висновків про комплексну оцінку для організації інклюзивного навчання
- Як захопити учнів зарубіжною літературою: поєднання класики з інструментами цифрової культури
- Фізика в умовах обмежених ресурсів: ефективні методи роботи з саморобними моделями
- Практичне використання онлайн-інструментів для залучення учнів до активного навчання в НУШ
- Створення інтерактивних матеріалів для НУШ: як застосувати онлайн-ресурси для персоналізації навчання
- Творчість і національна єдність: як мистецтво допомагає розкривати українське «я» у сучасному світі

## **Тема 46. Школа компетентностей: інклюзія, стійкість, європейські цінності**

- Ключові питання теми:**
- Формування м'яких навичок на уроках фізики у 8 класі НУШ: комунікація, робота в команді, презентаційні вміння
  - Євровибір України. Реалізація реформи професійної освіти в Україні за проектом DECIDE
  - Стратегії викладання інтегрованого курсу 'Громадянська освіта' у 8 класах НУШ
  - Інтерактивні підходи до викладання економіки та фінансової грамотності
  - Роль класного керівника у формуванні навичок XXI століття в учнів 8 класу НУШ через профорієнтаційні активності на уроках англійської мови
  - Гострі стресові реакції у дітей, їх прояви, ознаки та причини виникнення, особливості поведінки.
  - Від теорії до практики: як інтегрувати навички добробуту в повсякденне життя учнів на уроках 'Здоров'я, безпека, добробут' у 8 клас.
  - Інклюзія без стресу: практичні поради для вчителя в перші тижні навчального року.
  - З дрогому на 'ти': сучасні підходи до організації проектно-технологічної діяльності в 8 класі НУШ
  - Етика штучного інтелекту в контексті цифрової трансформації
  - Хімія у 8 класі НУШ і не тільки.. Хитрики для педагогів
  - Проактивний вчитель — проактивні учні: як навчати добробуту через власний приклад у 8 класах НУШ
  - Громадянська освіта, яка формує позицію: як навчити учнів думати, діяти, відповідати. 8 клас НУШ

- Інклюзія, яка працює: прості рішення для складних ситуацій на уроці.
- Профорієнтація англійською: від тесту до кар'єрного плану учнів у 8 класах НУШ.
- Перетворюємо уроки технологій у простір для креативу, рішень та захоплення. 8 клас НУШ
- Як говорити з дитиною, яка пережила шок або травму: прості кроки.
- Формула захоплюючого уроку: хімія, фасилітація, робота в команді. 8 клас НУШ
- Дебати, ігри, стартапи: методи, що формують підприємницьке мислення у школярів.
- Soft skills для твердих наук: фізика як майданчик для емоційного інтелекту і взаємодії у 8 класах НУШ

## **Тема 47. Сила освіти: натхнення і розвиток**

**Ключові питання теми:** - Мистецтво, театр та голос: як надихати дітей на самовираження та творчість.

- Робота з текстами на уроках мовно-літературної галузі
- Від натхнення до дії: як активні методи навчання розкривають потенціал дитини
- Де брати ідеї для започаткування або розвитку бізнесу.
- Цифрові середовища для творчих проєктів учнів: Artsteps та Notion
- Історична модель/макет в НУШ: дослідження минулого через технології та міжгалузеві проєкти
- Інтеграція географії з іншими науками. Практичні приклади уроків і проєктів у 6-9 класах як засіб формування компетентностей учнів.
- Психологічна резильєнтність педагога Стресостійкість, відновлення та наповнення
- Інноваційний стиль педагога НУШ: цифрові інструменти та інтегровані проєкти як засіб його формування
- Дизайн уроку як інструмент формування ключових компетентностей
- Від опитування до гри: як комбінувати SurveyMonkey, Typeform і Baamboozle для різних типів уроків
- Психологічні аспекти педагогічного дизайну: Як створити підтримуюче освітнє середовище для учнів НУШ
- Проєкти та інтегровані уроки з географії: Як залучати учнів до досліджень і практичних завдань через міжпредметну інтеграцію
- Розвиток креативності через цифрові інструменти: Створення інтегрованих проєктів для учнів НУШ
- Віртуальні виставки в Artsteps: Як створювати і презентувати мистецькі проєкти учнів онлайн.
- Майндфулнес та стресостійкість для педагогів: Практичні методи відновлення та витривалості
- Інтерактивні методи оцінювання: поєднання опитування, анкет та ігор для формувального оцінювання.
- Мистецьке самовираження: Як театральні вправи допомагають дітям розвивати образне мислення.
- Історична спадщина та культура: Як виховувати ціннісне ставлення до минулого через міжгалузеві проєкти.
- Customer Development та Design Thinking: Інструменти для формування успішних бізнес-стратегій

## **Тема 48. Освітня екосистема: партнерство заради майбутнього**

**Ключові питання теми:** - Мости довіри між родиною та школою

- Робота з негативними установками. Як з цього вирости? Проактивна діяльність
- Урок із хитринкою, або фасилітація в дії.
- Життя вчителя як мистецтво
- 'Сила, що народжується у співпраці: від закону Ньютона до освітньої екосистеми'
- Оцінювання у природничій галузі НУШ: від контролю до підтримки навчання
- Навчальна гра як технологія формування ключових компетентностей учнів

- Математика як інструмент формування життєвих і цифрових компетентностей учнів через міжпредметну інтеграцію
- Література + технології = цікаво: як інтерактивні книги та мапи допомагають розкрити художній світ твору
- «Від компетентності до натхнення: як зробити урок живим»
- 'Освітній апгрейд': історія без крейди та нудьги
- Коли урок стає командою: тимбілдинг у дії — просто, весело, ефективно.
- Таємниці ефективного фідбеку: як слово вчителя змінює мотивацію.
- Не просто навчати, а торкатися серцець: емоційно-творчий підхід у дії
- Інтегрована математика: коли наука стає мистецтвом мислення.
- Від «не вийде» до «спробую ще»: як допомогти учням перетворювати труднощі на розвиток
- Коли текст стає грою: інтерактивні інструменти для сучасного уроку мови й літератури.
- Учитель як митець життя: внутрішня гармонія, що веде учнів до перемог
- Інтерактивна історія: як зробити кожен урок мандрівкою у часі.
- Енергія співпраці на уроці фізики: від простих експериментів до шкільної стратегії партнерства.

#### **Тема 49. Один клас — різні навчальні маршрути: як працювати з неоднорідною групою.**

**Ключові питання теми:** Дієві методикм використання маршрутних карт в освітній діяльності, зокрема в контексті інтеграції предметів

#### **Тема 50. Гнучка освіта: адаптація до сучасних реалій**

**Ключові питання теми:** - Учень як дослідник світу: новий сенс діяльнісного підходу

- Адаптивне навчання без шаблонів: досвід мовно-літературної галузі
- Ефективна взаємодія та комунікація учасників освітнього процесу
- Від фактів до skills: створюємо компетентісно орієнтовані завдання з історії
- Ефективний класний менеджмент: як організувати урок без хаосу
- Симуляційні ігри в умовах великого класу. Гра за моделлю ООН
- Інформатика як центр цифрових трансформацій освітнього середовища
- Біологічна освіта в епоху викликів: від цифрових технологій до польових досліджень.
- Гнучкий урок за 45 хвилин: математика й інформатика в дії
- Маршрутна карта навчання як інструмент адаптації матеріалу на уроці
- Практичні моделі уроків з Notebook AI: 10 ідей, які реально працюють
- Біологія в умовах нестабільності: як швидко перебудувати урок під безпеку, світло й доступні ресурси.
- Як перетворити урок на простір пізнання. Методи проведення сучасних уроків географії та природничих наук.
- Один клас — різні навчальні маршрути: як працювати з неоднорідною групою.
- Гнучке планування уроків української мови та літератури в умовах змін.
- Інформатика нового рівня: спецкурси, STEM-проекти та ШІ в реальному навчальному процесі.
- Позитивна психологія в дії: як зменшити конфлікти й підвищити згуртованість учнів.
- Гнучкі уроки без шаблонів: як за 45 хвилин досягти результату з кожним учнем на уроках математики
- Гнучкі уроки без шаблонів: як за 45 хвилин досягти результату з кожним учнем на уроках інформатики
- Від ідеї до готового матеріалу. Практичні моделі уроків із ШІ
- Інтегрована історія: як поєднати минуле, сучасність і життєві навички учнів.

#### **Тема 51. Особистісний розвиток педагога в умовах НУШ.**

**Ключові питання теми:** - Гурткова діяльність спортивного профілю, як інструмент розвитку молоді: глобальні тренди і європейські стандарти

- Популяризація читання серед молоді: роль молодіжної бібліотеки.

- Від знань до емпатії: як говорити з дітьми про природу і її збереження
- Медіація та інтерактив у роботі педагога-організатора з правоосвіти підлітків і молоді
- Гаджети як інструмент STEM-дослідника: використання цифрових технологій на уроці
- Стратегії адаптації та модифікації - ключ до підвищення якості освітнього процесу учнів з ООП.
- Історія війська Українського від дравлян до сучасного протистояння ворожій агресії.
- Підвищення навчальної мотивації здобувачів освіти на уроках Природознавства засобами проблемо-орієнтованих завдань
- ГПД без сліз: як перетворити виконання домашніх завдань на гру.
- Хореографічні традиції Волині та Полісся як інструмент формування ідентичності
- Символи України на уроках образотворчого мистецтва
- Школа довіри: як педагогу-організатору створити безпечний простір для відвертого діалогу з підлітками.
- Традиція, що оживає на сцені: використання елементів фольклорної хореографії у педагогічній практиці.
- Гурткова діяльність як простір розвитку молоді: сучасні тренди та педагогічні можливості.
- Бібліотека для покоління онлайн: нові підходи до популяризації читання.
- Гнучке навчання в інклюзивному класі: як підлаштувати освітній процес під можливості кожного учня.
- Природа очима дитини: як виховувати екологічну відповідальність через навчання.
- Урок природничих наук 2.0: як перетворити гаджети учнів на інструмент дослідження.
- Патріотизм через творчість: робота з символами України на уроках мистецтва.
- Урок природознавства, що захоплює: як використовувати проблемні ситуації для активізації мислення учнів.
- Традиції українського війська: спадкоємність поколінь захисників України.
- ГПД нового формату: ігрові методи навчання та підтримки мотивації учнів.

## **Тема 52. Стратегії особистісного розвитку учителя Нової української школи**

**Ключові питання теми:** - Практико орієнтовані завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 9 класу НУШ.

- Зарубіжна література в НУШ: як говорити з підлітками про складні теми через художній текст
- Smart-Tech: від GPS-навігації до управління країнами або чому знання з географії 9 класу НУШ сьогодні актуальні
- Підтримка ментального здоров'я учнів 9 класів методом арттерапії.
- Сучасний урок мистецтва у 9 класі: швидке створення тестів, карток, творчих завдань і візуалів
- Хімія рішень: як уроки хімії навчають мислити, діяти й відповідати за наслідки
- Кар'єрне консультування: маркери ефективної роботи з учнями 9 класу НУШ
- НУШ «Основи здоров'я» 9 клас: як говорити про складне просто, етично та без стигматизації
- Організація групової роботи засобами цифрових технологій у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі у 9-му класі НУШ
- Рецепт сучасного уроку історії НУШ: як "приготувати" діяльнісне навчання у 9 класі.
- SQL для тих, хто навчає
- Формула професійного вибору: інтереси, здібності, цінності учня 9 класу НУШ.
- «Основи здоров'я» без табу у 9 класах НУШ: практичні алгоритми



роботи з підлітками в умовах стресу.

- Цифрові технології на уроках мови й літератури: інтерактив, співпраця та творчість у 9 класі НУШ.
- Сучасний урок зарубіжної літератури: живі дискусії, критичне мислення та цінності у 9 класах НУШ.
- Інформатика без шаблонів у 9 класах НУШ: як навчити учнів аналізувати дані та мислити системно.
- Від формул до реального життя: сучасні практико орієнтовані задачі з фізики для 9 класів НУШ.
- Як "оживити" урок історії: джерела, дискусії, кейси та дослідницькі завдання у 9 класах НУШ
- Географія майбутнього: ГІС, Big Data та супутниковий моніторинг у 9 класі НУШ.
- Від реакцій до рішень: як уроки хімії формують наполегливість і дослідницькі навички у 9 класах НУШ
- Психологія ментального здоров'я учнів: творчі методики підтримки та гармонійної взаємодії в НУШ
- Мистецтво III: як створювати яскраві уроки, що захоплюють учнів 9 класів НУШ

### **Тема 53. Професійний розвиток учителя на старті навчального року: компетентності, європейські орієнтири та підтримка кожного учня. НУШ**

**Ключові питання теми:** - Інклюзія на старті року: індивідуальна освітня траєкторія для кожної дитини

- Кожна дитина у своєму темпі: будуємо освітню траєкторію з вересня
- Асистент вчителя: професійне зростання і впевнений старт нового року
- Сильний асистент поруч: розвиваємо майстерність супроводу дитини
- Європейські орієнтири української школи: що змінюється для вчителя
- Школа на шляху до Європи: цінності і практики для нового року
- Стресостійкість учителя: ресурс і опора на початку року
- Учитель у ресурсі: практики відновлення проти вигорання
- Мистецтво в школі: творчі проекти для розвитку і натхнення учнів
- Урок, де народжується творчість: інтегроване мистецтво без шаблонів
- Фінансова грамотність у школі: практичні кейси для життя
- Гроші, вибір, відповідальність: економіка через реальні ситуації
- Практична математика: задачі з життя, що мотивують учнів
- Математика, яку видно навколо: від абстракції до реальних задач
- Іноземна мова з нового року: як мотивувати клас говорити
- Без мовного бар'єра: сучасні прийоми живого спілкування на уроці
- Цифрова безпека і медіаграмотність: чого навчити учнів з вересня
- Захищений учень онлайн: медіаграмотність у щоденній практиці
- Рухова активність і здоров'я учнів на старті навчального року
- Здоровий клас у русі: прості практики активності щодня
- STEM-проекти в школі: дослідницькі завдання, що захоплюють
- Наука через експеримент: практичний STEM для нового року

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту

10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### **Основна література:**

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZly>.
5. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
6. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
15. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
16. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
17. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
18. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>

19. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
20. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
21. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oiporpp.ed-sp.net/?q=node/76861>
22. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
23. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
24. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку ХХІ століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.
25. Кoberник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
26. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
27. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
28. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
29. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
30. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
31. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
32. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
33. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
34. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
35. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
36. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
37. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
38. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
39. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілья / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVlO0D>
40. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
41. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippro.net.ua/?p=340>

42. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: [http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn\\_10.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf).
43. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
44. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
45. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
46. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
47. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
48. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
49. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
50. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
51. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджіоні. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
52. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
53. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
54. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
55. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
56. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
57. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : poradnik для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
58. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
59. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
60. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
61. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ,

2018. 6 с.

62. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
63. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
64. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
65. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyyu-sensey>
66. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
67. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
68. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
69. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
70. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
71. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
72. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

### **Додаткова література:**

1. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
2. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>
3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
4. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
5. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
6. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
7. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
8. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
9. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
10. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
11. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
12. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи

реальність? URL: <https://bit.ly/3EWB2eB>

13. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
14. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
16. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
17. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
18. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОІПОПП, 2001. 88 с.
19. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з анг. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
20. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
21. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: <http://www.europsy.eu.com>
22. Increasing motivation through students setting goal. URL: <http://surl.li/eakxv>
23. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
24. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
25. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, Death Studies, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>